


Этапы урока. Время.	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный момент	<p>Слайд 1</p>  <p>1. Прозвенел и смолк звонок. Начинаем наш урок. Все ль на месте, все ль в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Мило улыбнитесь, И тихонечко садитесь. - Я рада видеть ваши улыбчивые, заинтересованные лица!</p>	Ученики садятся на свои места.
	<p>2. Мотивационный настрой на урок</p> <p>Давайте посмотрим, с каким настроением вы пришли сегодня на урок. Поднимем <u>красный карандаш</u> те, у кого сегодня хорошее настроение, кто полон сил и настроен на работу. <u>Синий карандаш</u> – кто пришел в школу с плохим настроением, и ему совсем не хочется работать. <u>Простой карандаш</u> – кто испытывает противоречивые чувства и не может определиться. - Я рада, что у большинства ребят хороший настрой, и вы готовы трудиться. А кто еще не собрался с силами – выше нос, не падайте духом. У вас все получится!</p>	Ученики показывают карандаши в соответствии со своим настроением

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности

- Ребята, на наших уроках мы выполняем много разных интересных заданий. Вот и сегодня я предлагаю вам отправиться на поиск пиратских сокровищ.

Посмотрите на карту. Вот здесь находятся сокровища!

Слайд 2

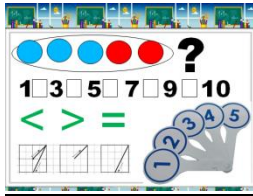


- Готовы ли вы завладеть ими?

- Здорово! Путь наш будет долгим, но интересным. Всякие трудности предстоят нам на пути, но у нас есть верные помощники – наши знания.

- Давайте посмотрим на слайд и подумаем, что мы сегодня будем повторять и закреплять во время нашего путешествия? Какие знания нам сегодня понадобятся?

Слайд 3



-Верно. Сегодня на уроке мы закрепим полученные ранее знания, а именно: повторим написание цифры 1, потренируемся складывать и вычитать примеры с числом 1 и 2, закрепим с работу со знаками <>=, повторим решение простых задач.

Не испугались? Тогда вперед!

Ученики – ДА!

Ученики говорят свои ответы: повторим написание цифры 1, будем решать примеры, задачи, потренируемся ставить знаки <>=

4. Пальчиковая гимнастика

- Путешествовать мы будем на корабле (учитель показывает его на слайде)

Но это не простой корабль, а волшебный. Если мы на воде – он плывет, а если на суше – едет как машина. Чтобы корабль поплыл надо поднять паруса. А это очень трудное дело! Чтобы у нас хватило сил поднять паруса, давайте проведем разминку. Подготовим наши пальцы для работы. Сделаем зарядку.

1. «Замок»

Раз! (Повертели замочком в разные стороны)

Два! (Открыли замочек)

2. «Бабочка»

3. «Пальчики здороваются»

- Закончили зарядку.

(По щелчку на слайде поднимаются паруса)

Ученики проводят разминку для пальцев

Каждый путешественник во время своего пути ведет журнал, где отмечает, какой маршрут он прошел и какие преграды встретил на своем пути, что нового и интересного увидел.

- У нас журналом будет наша тетрадь. Давайте и мы подготовим ее для записей, запишем сегодняшнее число-день, когда мы отправляемся в наше путешествие. Но прежде чем начнем писать, обратите внимание, как надо сидеть, чтобы не испортить свой позвоночник.

Слайд 4



- Сели ровно. Спинки выпрямили. Проверили ладошкой расстояние между собой и партой. Открыли тетради. Взяли правильно ручку. Не забываем правило: рука, которой я пишу - не должна висеть.

- Отступили от прошлой работы 4 клетки, на пятой клетке записываем число. Сегодня 28 ноября.

- Старайтесь писать красиво, аккуратно.

- Если следовать карте, то первое место, куда мы отправимся, это глубокое синее море, где много разных опасностей.

Слайд 5



(Щелчок по презентации – корабль движется к якорю)

- Видите, здесь уже тонули корабли. От какого-то корабля остался только один якорь. Давайте сообщим об этом в штаб. Но это же секретная информация, поэтому напишем об увиденном в виде шифра. Вот он перед вами.

Слайд 6



- По какому правилу составлен узор?

Начертите такой узор в тетради и продолжите его до конца строки.

- Кто отправил шифр и готов путешествовать дальше, жду ваших сигналов.

Молодцы!

- А корабль наш отправляется дальше.

Слайд 6 (корабль движется к пальмам)

Ученики корректируют свою посадку за партой, записывают число.

Ученики переводят рисунок в тетрадь



- И перед нами дремучий пальмовый лес. Чтобы его пройти, надо выполнить задание.
- Откройте учебник на стр. 100 № 1
- Что здесь надо сделать? – вставить пропущенные числа.
- Как поставлены числа в первой и во второй строке (в порядке увеличения)
- Как поставлены числа в последней строчке (в порядке уменьшения)
- Давайте устно повторим с вами прямой счет/ обратный счет.
- Мы с вами говорили, что все числа делятся на две группы. Давайте вспомним, что это за группы?
- Как определить где будет четное число, а где не четное?

- Давайте поиграем в игру «Хлопни-топни» и разобьем числа на две группы: четные и не четные.

Молодцы!

Ученики простым карандашом вставляют пропущенные числа

Ученики устно проговаривают прямой/обратный счет.

Ученики: четные и не четные
Если число делится пополам поровну – значит это четное число.

Если число четное – ученики хлопают в ладоши, если не четное – топают ногами

Слайд 9



- А наш корабль тем временем движется дальше. И мы попадаем в математическое озеро. Здесь нам предстоит решить примеры. И поиграть в мяч.
 - Далее учитель называет пример, кидает мяч ученику, ученик ловит мяч и говорит ответ.
- Молодцы!

Ученики показывают ответ на карточках.




Слайд 10



- Корабль приплыл к таинственному месту ИКС. И здесь нас ждет новое задание.
- Откройте учебник на стр. 100 № 3
- Прочитайте задание. Что нужно сделать? (вставить знаки $<>=$)
- Приступаем к выполнению этого задания самостоятельно.
- Теперь поменялись карточками и проверили работу у соседа по парте.

Ученики вставляют пропущенные знаки $<>=$

Взаимопроверка

<p>Физкультминутка</p>	<p>- Отправляемся дальше. <u>Слайд 11</u></p>  <p>И на пути нашего корабля встретился веселый попугай. Он со своими друзьями пиратами предлагает провести с нами разминку, чтобы взбодриться и набраться новых сил для последнего броска. (Учитель включает физкультминутку)</p>	<p>Ученики выполняют движения за героя из физкультминутки</p>
	<p><u>Слайд 12</u></p>  <p>- А корабль наш плывет дальше и перед нами высокие горы. Чтобы их пройти поиграем еще в одну игру. Приготовили карточки с цифрами. Далее учитель читает задачу, ученики показывают ответ на карточках. Молодцы, кто не попался в ловушку и выполнил все задания правильно!</p>	<p>Ученики показывают ответ на карточках.</p>
	<p><u>Слайд 12</u></p>  <p>- Ну, вот мы и добрались до клада. Вот он сундук с сокровищами. (Учитель достает сундук)</p> <p>- Но чтобы открыть замок, давайте подведем итоги сегодняшнего путешествия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравилось вам оно? - Что удалось повторить за время путешествия? - Какие задания вызвали у вас наибольший интерес? - Как вы думаете, над чем еще нужно поработать? - Молодцы! <p>Теперь я хочу, чтобы <u>вы оценили свои знания по шкале</u> (на полях в тетради)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Те, кто считает, что на уроке ему всё было понятно, все задания он выполнял без затруднений – ставят вверху крестик. - В середине - те, кто испытывал затруднения, допускал ошибки, но в целом справлялся с заданием. - Нижняя грань – кому было трудно. Кому нужна помощь. 	<p>Ученики оценивают свои знания по шкале</p>
	<p>- Сегодня вы замечательно потрудились на уроке. Многие сделали. Активно работали. Верно отвечали на вопросы. Хорошо себя вели. Сегодня вы стали еще грамотнее.</p>	

Спасибо вам за работу!
- Особенно мне бы хотелось выделить работу на уроке
За работу у доски они получают ...
- Как вы думаете, чью работу можно еще отметить устной похвалой?
- Верно, они тоже помогли активно искать сокровища.

Слайд 13



- И в награду мы открываем сундук с золотом! А там сладкие золотые монеты!
(учитель раздает ученикам сладкие монетки)

- Давайте посмотрим, изменилось ли у вас настроение к концу урока.

Слайд 14



Спасибо вам, ребята,
Вы славно потрудились,
Вы много повторили
И много добились.
Ушла неразбериха –
Вы навели порядки.
И пусть всегда ПОРЯДОК
Живет у вас в тетрадках!